

Bilan 2012 de la mise en œuvre du référentiel de formation IDE : contenus des unités d'enseignements

| Points forts, évolutions positives | Difficultés rencontrées, points à améliorer | Solutions proposées, souhaits d'évolution |
|--|---|--|
| <p><u>2.1 sciences humaines, sociales et droit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - contenus satisfaisants, adaptés ; - permettent l'acquisition d'une culture commune et le développement d'une réflexion professionnelle, - cohérents, dans l'optique d'une poursuite d'études - liens avec les plans nationaux - bilan positif, en fonction des intervenants et de l'articulation avec les TD - réajustement des contenus grâce au travail entre IFSI et universités, | <p><u>2.1 sciences humaines, sociales et droit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cours trop concentrés sur les 4 premiers semestres; trop d'heures de cours, des redondances ; intégration par les étudiants difficile - contenus pas assez valorisés - difficultés à trouver des intervenants, peu de négociation avec l'université - peu de possibilités pour projets locaux de santé publique - question de la pertinence de certains contenus/ attendus professionnels - disparités dans les niveaux d'exigence | <p><u>2.1 sciences humaines, sociales et droit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - répartir l'enseignement sur les 3 ans - renforcer les liens entre ces contenus et les soins infirmiers - permettre une souplesse entre les semestres, - laisser une latitude dans la répartition entre CM et TD - quelques regroupements d'UE souhaités, certains contenus à basculer dans le domaine 3 - faciliter le regroupement des évaluations avec d'autres UE - augmenter le nombre d'heures consacré à la législation et l'éthique, mieux répartir (du semestre 1 à 6) |
| <p><u>2.2 sciences biologiques et médicales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - contenus adaptés, adéquats si on suit les recommandations pédagogiques - approche par processus intéressante - nombre d'heures correct/ logique processus - plus value: collaboration avec les infirmiers du terrain - travail de construction en commun entre IFSI et université; évolution des DVD pour les adapter | <p><u>2.2 sciences biologiques et médicales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - approche par processus complexe, différente de la logique disciplinaire des intervenants et des services de soins - intégration difficile, nécessite plus de temps (densité du programme, manque d'heures de travail personnel voire de TD) - lourdeur de certaines UE (biologie) / manques pour d'autres (psychopathologies, pédiatrie, gériatrie, thérapeutiques...) - effet de morcellement entre processus et thérapeutiques - difficultés à trouver des intervenants, surtout dans les IFSI excentrés - contenu des cours assurés par les universitaires trop médical, non adapté à la pratique infirmière, pas assez de réajustement par les formateurs | <p><u>2.2 sciences biologiques et médicales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - renforcer le partenariat entre IFSI et universités pour mieux cibler les connaissances nécessaires à l'IDE et le niveau d'exigence des évaluations - regrouper certaines UE, diminuer le nombre d'évaluations - revoir la répartition sur les semestres, notamment pour la pharmacologie (en lien avec les processus étudiés) - mieux définir les liens entre processus, pathologies, syndrômes - augmenter les apports sur la pédiatrie, le vieillissement et les pathologies psychiatriques - revoir la répartition des heures entre les UE et augmenter le nombre de TD pour faciliter l'intégration - permettre plus de souplesse |

Bilan 2012 de la mise en œuvre du référentiel de formation IDE : contenus des unités d'enseignements

| Points forts, évolutions positives | Difficultés rencontrées, points à améliorer | Solutions proposées, souhaits d'évolution |
|---|--|---|
| <p><u>2.3 sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - UE très investie par formateurs et étudiants - contenus satisfaisants, très intéressants - en cohérence avec les recommandations HAS - répondent aux besoins des étudiants - valorisation des sciences infirmières - permet la construction d'une identité professionnelle - importance des travaux dirigés (à maintenir pour l'intégration) - mobilisation des connaissances au cours des différents semestres - travail régional d'harmonisation - collaboration avec les professionnels des lieux de stages | <p><u>2.3 sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - des redondances , pour certaines UE et des regroupements possibles - manque de liens avec les stages - temps insuffisant et manque de transversalité sur les 3 ans (raisonnement clinique et projet de soins) - rupture de continuité entre les UE "initiation à la recherche" /semestres - évaluation en groupe inadaptée pour certains - disparité des niveaux d'exigence | <p><u>2.3 sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regrouper certaines UE, mieux répartir les enseignements sur les 3 ans -préciser le niveau d'exigence pour le travail de fin d'études - renforcer les liens entre l'apprentissage théorique et les stages - avis divergents sur le nombre d'heures de CM et TD et leur répartition |
| <p><u>2.4 sciences et techniques infirmières, interventions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - investie par les étudiants et les formateurs - professionnalisante - soins relationnels bien développés - contenus indispensables: gestion des risques, qualité des soins -progression adaptée - implication forte des professionnels soignants - participation de professionnels de l'éducation - travail d'harmonisation régionale réalisé | <p><u>2.4 sciences et techniques infirmières, interventions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - insuffisamment développées, certains enseignements trop tardifs / stages - difficultés d'organisation et de coordination - coût financier du matériel, caractère chronophage des travaux pratiques - des redondances dans certaines UE - manque de liens entre processus et interventions - décalage entre l'enseignement et la pratique; lacunes sur le plan de la pratique - modalités d'évaluations pas toutes adaptées, risque de disparité entre les évaluateurs - difficultés d'organisation des rattrapages | <p><u>2.4 sciences et techniques infirmières, interventions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -revoir la répartition de certaines UE sur les 3 ans, en lien avec les autres domaines d'enseignement et les stages -favoriser l'apprentissage par simulation et former les formateurs à cette pédagogie - revoir la liste d'activités et d'actes à enseigner et à valider - renforcer certains enseignements (calculs de doses, soins palliatifs, activités socioéducatives, prise en charge de la douleur, soins à l'enfant et à la personne âgée...) |
| | | |

Bilan 2012 de la mise en œuvre du référentiel de formation IDE : contenus des unités d'enseignements

| Points forts, évolutions positives | Difficultés rencontrées, points à améliorer | Solutions proposées, souhaits d'évolution |
|---|--|--|
| <p><u>2.5 intégration des savoirs et posture professionnelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indispensables à la construction des compétences, contribue au processus de professionnalisation -très positif sur le plan pédagogique, méthodes pédagogiques diversifiées - permettent l'appropriation des connaissances et les liens avec les situations rencontrées en stages - construction du semestre autour de situations emblématiques, donne du sens au semestre - études de situations à tous les âges de la vie, avec complexité croissante - permet la transversalité, les liens entre les enseignements des différents semestres - permet l'apprentissage de la démarche réflexive et de l'autonomie - évolution de la réflexion pédagogique - liens avec les stages (intervention de professionnels des lieux de stage, modalités d'évaluation) | <p><u>2.5 intégration des savoirs et posture professionnelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - besoins importants en formateurs et en locaux - manque de temps de concertation entre formateurs, de formation d'équipe - difficultés à construire des situations en partenariat avec les tuteurs de stage - concentration des heures en fin de semestre, en synthèse plus qu'en fil conducteur du semestre - difficultés de faire des liens entre connaissances théoriques et pratique - organisation tributaire de la place du stage dans le semestre - disparités dans les niveaux d'exigence | <p><u>2.5 intégration des savoirs et posture professionnelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -prendre en compte le temps nécessaire à la construction de ces UE et à la formation des formateurs - pour certains, revoir le nombre d'heures des unités d'intégration et regrouper les 2 UE optionnelles - revoir les modalités d'évaluation : propositions très différentes (pas d'évaluation de ces UE; évaluation avec d'autres UE du semestre; observation en stage) - mieux cibler le niveau d'exigence pour l'évaluation - revoir la répartition des compétences associées aux différentes UE - à valoriser davantage |
| <p><u>2.6 méthodes de travail et anglais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indispensables pour l'exercice professionnel et la poursuite d'études - différentes méthodes pédagogiques, en lien avec les pré requis des étudiants - plus value de l'enseignement en TD - progression des étudiants - liens entre l'anglais et les UE du semestre - utilisation des ressources locales pour les TIC | <p><u>2.6 méthodes de travail et anglais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - manque de ressources locales, disparité entre IFSI - difficultés liées aux niveaux hétérogènes des étudiants - inadéquation entre objectifs et nombre d'heures - modalités d'évaluation non adaptées - choix restrictif de l'anglais - coût élevé non pris en compte dans les budgets | <p><u>2.6 méthodes de travail et anglais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - préciser, revoir les niveaux d'exigence et les modalités d'évaluation - prévoir l'obtention du C2i et mieux répartir l'enseignement des TIC sur les 3 ans - axer davantage l'apprentissage en lien avec la pratique professionnelle - prendre en compte l'hétérogénéité des niveaux des étudiants - permettre l'apprentissage d'autres langues |