

<b>Bilan 2012 de la mise en œuvre du référentiel de formation IDE : Autres</b>		
<b>Points forts, évolutions positives</b>	<b>Difficultés rencontrées, points à améliorer</b>	<b>Solutions proposées, souhaits d'évolution</b>
<b>11 - L'évolution de la 1<sup>ère</sup> année (déployée 3 fois)</b>	<b>11 - L'évolution de la 1<sup>ère</sup> année (déployée 3 fois)</b>	<b>11 - L'évolution de la 1<sup>ère</sup> année (déployée 3 fois)</b>
<p>"- Meilleure articulation entre UE et compétences.</p> <p>"- Mutualisation progressive des UE pour arriver à une mutualisation de toutes les UE en sciences humaines et sociales, et sciences biologiques et médicales en trois pour les trois années.</p> <p>" - Mutualisation progressive des évaluations.</p> <p>"- Meilleure compréhension de la construction par compétences.</p> <p>"- Les liens sont plus visibles et se font plus facilement entre les UE.</p> <p>"- Différents dispositifs d'adaptation ont été mis en place:  - Séminaire d'alternance intégrative;  - Appropriation du portfolio;  - Projet pédagogique revu;  - Diversification des méthodes pédagogiques.</p>	<p>"- Difficultés pour trouver le bon moment pour insérer le stage du semestre 1 au regard des 15 semaines de théorie.</p> <p>"- Le partenariat universitaire n'a pas toujours été établi dès la 1<sup>ère</sup> année.</p> <p>"- Trop de contenus au sein de la 1<sup>ère</sup> année. Les UE sont trop concentrées et demandent trop d'évaluations.</p>	<p>"- Renforcer le partenariat universitaire, coconstruction des UE contributives.</p> <p>"- Mettre en place un dispositif d'accompagnement des AS et AP.</p> <p>"- Simplifier certains contenus et certaines UE.</p> <p>"- Répartir sur d'autres semestres des UE et développer la transversalité de celles-ci.</p> <p>"- Adapter le calendrier des évaluations.</p> <p>"- Transformer les devoirs personnels en devoirs sur table pour éviter les tricheries et le plagiat.</p>
<b>12 - La problématique spécifique aux rentrées de février</b>	<b>12 - La problématique spécifique aux rentrées de février</b>	<b>12 - La problématique spécifique aux rentrées de février</b>
	<p>"- Les IFSI ont vécu avec les 2 rentrées dans l'année pour le programme 1992 et se disent pour beaucoup soulagés de n'avoir qu'une rentrée en septembre. Les rentrées de février créent un décalage entre la vie universitaire et sociale.</p> <p>"- Difficulté d'avoir des intervenants, coupure de rythme par les vacances d'été.</p> <p>"- Intégration à la faculté délicate car les étudiants commencent à mi-parcours.</p> <p>"- Risque de ne pas pouvoir passer en année supérieure si un stage n'est pas validé en fin de S2 et S4 car l'étudiant ne peut refaire son stage que durant l'été suivant.</p> <p>"- Impossibilité de mutualiser les moyens avec l'ensemble des instituts.</p> <p>"- En cas de rattrapage, les étudiants ne disposent pas d'un temps de révision suffisant.</p>	<p>"- Mettre fin aux rentrées de février et instaurer une rentrée en septembre pour tous.</p>

<b>13 - Les problématiques spécifiques des étudiants en promotion professionnelle et en apprentissage</b>	<b>13 - Les problématiques spécifiques des étudiants en promotion professionnelle et en apprentissage</b>	<b>13 - Les problématiques spécifiques des étudiants en promotion professionnelle et en apprentissage</b>
<p>13-1 Indiquer les difficultés rencontrées, les solutions mise en œuvre, les évolutions souhaitées concernant les étudiants en promotion professionnelle :</p>	<p>13-1 Indiquer les difficultés rencontrées, les solutions mise en œuvre, les évolutions souhaitées concernant les étudiants en promotion professionnelle :</p> <p>"- De moins en moins de prise en charge financière pour les aides-soignants notamment.</p> <p>"- Niveau hétérogène sur le plan théorique.</p> <p>"- Difficulté pour les agents en promotion professionnelle de changer de posture professionnelle.</p> <p>"- Hétérogénéité des employeurs vis-à-vis des exigences de mises à disposition des étudiants (rappel pendant les week-end et les vacances).</p> <p>"- Des étudiants sont rappelés pendant les vacances scolaires pour travailler.</p> <p>"- Dans la formation, les étudiants en promotion professionnelle connaissent des difficultés en anglais, dans la coordination vie privée/vie universitaire/ vie sociale, dans la re-scolarisation (fonctionnement des cours, vocabulaire, internet). Le tout se complexifie avec une réduction de leurs congés annuels.</p> <p>"- Dans certains IFSI, le conseil pédagogique a souhaité que les aides-soignants suivent l'intégralité des cours, même ceux validés par le diplôme d'Etat d'aide-soignant.</p>	<p>13-1 Indiquer les difficultés rencontrées, les solutions mise en œuvre, les évolutions souhaitées concernant les étudiants en promotion professionnelle :</p> <p>"- Permettre aux étudiants en promotion professionnelle de bénéficier des mêmes conditions de congés que les étudiants de droit commun.</p> <p>"- Instaurer un entretien oral à leur entrée en IFSI pour évaluer la motivation des candidats.</p>
<p>13-2 Indiquer les difficultés rencontrées, les solutions mise en œuvre, les évolutions souhaitées concernant les étudiants en contrat d'apprentissage :</p> <p>"- Certains IFSI ont mis en place en expérimentation des contrats d'apprentissage.</p>	<p>13-2 Indiquer les difficultés rencontrées, les solutions mise en œuvre, les évolutions souhaitées concernant les étudiants en contrat d'apprentissage :</p> <p>"- Il y a très peu d'étudiants en apprentissage et l'on constate une diminution de ce type de contrat depuis 2009.</p> <p>"- Difficulté pour les étudiants à s'engager dans un contrat d'apprentissage quand des bourses d'études sont plus intéressantes financièrement et moins contraignantes (au niveau des choix des stages et de l'engagement auprès d'un employeur).</p> <p>"- La non-reconnaissance par les employeurs d'une nécessité d'un temps de travail personnel.</p> <p>"- Difficultés pour mettre en adéquation temps horaire de travail et formation.</p> <p>"- Difficulté pour organiser les rencontres formelles entre le maître d'apprentissage, le formateur et l'étudiant dans le respect des échéances.</p> <p>"- Les exigences des CFA ne sont pas adaptées à la formation infirmière.</p>	<p>13-2 Indiquer les difficultés rencontrées, les solutions mise en œuvre, les évolutions souhaitées concernant les étudiants en contrat d'apprentissage :</p> <p>"- Développer cette voie d'accès dans les IFSI.</p> <p>"- Développer une meilleure communication avec les CFA serait pertinente.</p>