

Troubles du langage et des apprentissages et parcours de soin

Patrick Berquin

Diversité des troubles et des pathologies

- ◆ **Troubles du langage oral**
 - Spécifiques simples ou sévères et durables (dysphasie)
 - Associés à d'autres troubles cognitifs
 - Secondaires à des pathologies
 - Un des éléments d'une pathologie (TED)
- ◆ **Troubles d'acquisition du langage écrit**
 - Spécifiques : dyslexie, dyspraxie
 - Secondaires (tr psychopathologiques)
 - associés

◆ Troubles non verbaux

- Trouble des praxies
 - ◆ Trouble d'Acquisition de la Coordination et dyspraxie
 - ◆ Développementale
 - ◆ Symptomatique d'une pathologie, de lésions cérébrales
- Troubles de la mémoire (exceptionnellement isolés)
- Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité

◆ Troubles mixtes

- Dg différentiel avec déficience mentale ++

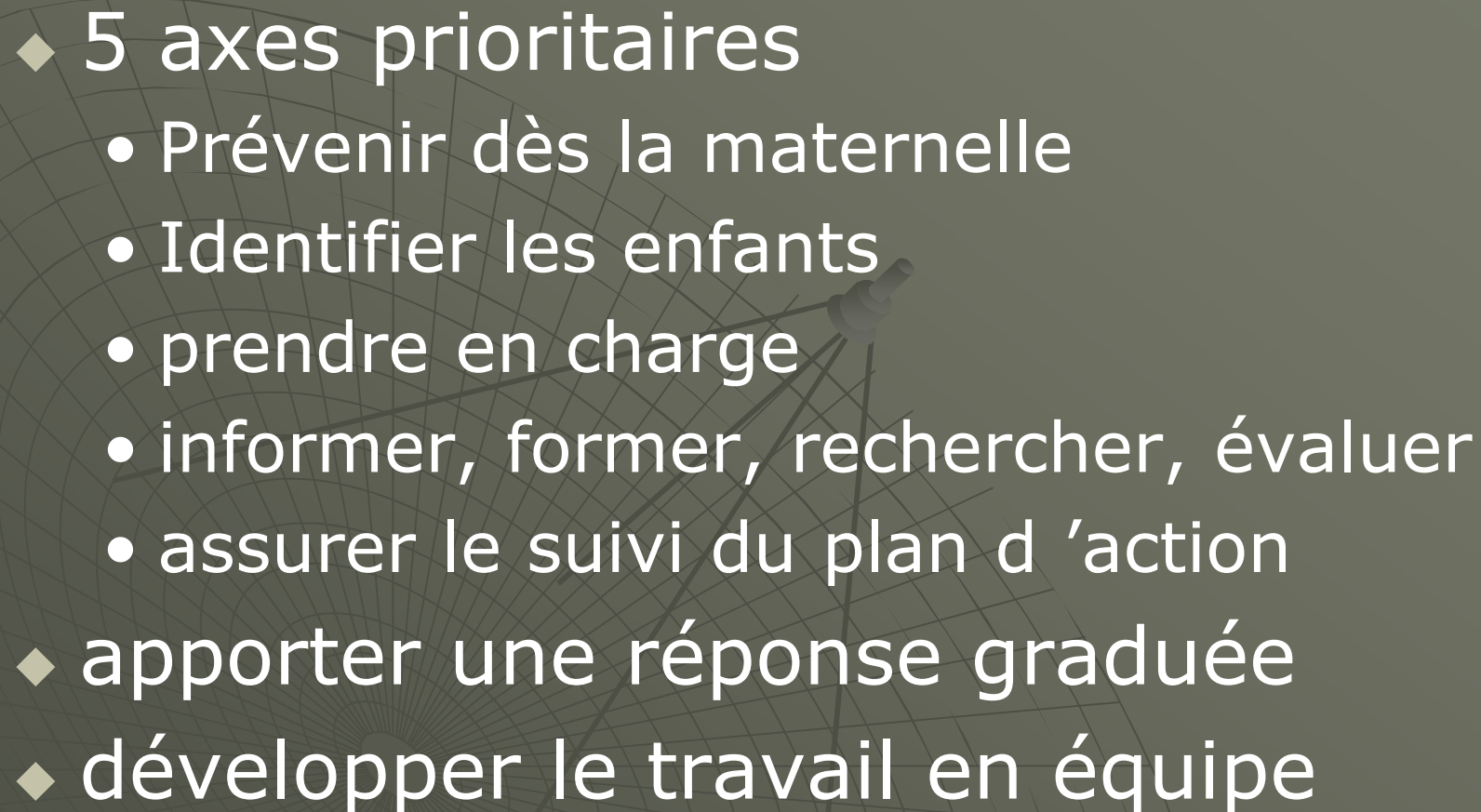
Plan d'action gouvernemental des troubles spécifiques du langage

Rapport Ringard (2000)

A propos de

l'enfant dysphasique
l'enfant dyslexique

- ◆ Méconnaissance
- ◆ Diagnostic tardif
- ◆ Insuffisance de prise en charge

- 
- ◆ 5 axes prioritaires
 - Prévenir dès la maternelle
 - Identifier les enfants
 - prendre en charge
 - informer, former, rechercher, évaluer
 - assurer le suivi du plan d'action
 - ◆ apporter une réponse graduée
 - ◆ développer le travail en équipe

21 Mars 2001

Circulaire DGS 31-1-2002

Centres référents

- ◆ *circulaire DHOS/04/01*
 - *relative à l'organisation de la prise en charge hospitalière des troubles spécifiques d'apprentissage du langage oral et écrit*
- ◆ Centres de **consultation multidisciplinaires**
- ◆ attachés à des **équipes hospitalières universitaires**
- ◆ lieu
 - d'information et de formation
 - de diagnostic
 - ou de prise en charge
 - *concerne les troubles spécifiques du langage et des apprentissage*

Troubles cognitifs et pathologies

- ◆ Séquelles de
 - Traumatismes crâniens
 - Accidents neurologiques aigus (infectieux, vasculaires)
- ◆ Chez les anciens grands prématurés
 - Cf projet Epipage 2
- ◆ Enfants épileptiques
- ◆ Comorbidités
- ◆ Causes multifactorielles

Organisation du repérage au diagnostic

◆ Repérage, dépistage

Formation, outils

- Médecins : généralistes, pédiatres
- PMI
- Ecole : enseignants, médecins et psychologues scolaires
- Professions paramédicales

◆ Diagnostic

- Bilans de langage
- Evaluation neuropsychologique
- Bilan psychomoteur
- Synthèse

Référentiels

Prise en charge

- ◆ Libérale (nécessaire coordination)
 - Orthophonie
 - Psychomotricité
 - Psychothérapie
 - Psychomotricité
 - Psychologues
- ◆ CMP, CMPP, CAMPS, SESAD
- ◆ Aménagements pédagogiques, aides
- ◆ Rôle des MDPH

Parcours de soins

- ◆ Dépistage de novo
- ◆ Suivi d'enfants à risque
 - Anciens prématurés
 - Traumatismes crâniens
 - Épilepsie ...

Les ressources

- ◆ Disparité géographique
 - Régionales (nord/sud)
 - Villes/Campagnes
 - Organisation en réseaux
- ◆ Disparité des prises en charge
 - Non prise en charge des bilans et rééducation en neuropsychologie, psychomotricité, ergothérapie

Les défis

- ◆ Organiser l'accès au diagnostic et aux soins pour tous
- ◆ Elargir le plan national langage aux troubles cognitifs